

РАССМОТРЕНА

МК Общепрофессионального цикла

(название МК)

мг  
(подпись)

Сивонина Н.В.  
(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от « 15 » июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18880 Столяр строительный на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск № 3. Раздел "Строительные, монтажные, и ремонтно-строительные работы" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243), (в редакции: Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008 N 679, от 30.04.2009 N 233), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 25 декабря 2017 г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 49794) от 23 января 2018г 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, комплекта учебной документации для профессиональной подготовки рабочих по профессии «Столяр строительный», разработанным Институтом развития профессионального образования Министерства образования Российской Федерации, с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Основы экономики**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы экономики является частью программы по профессии 18880 Столяр строительный (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОП.03 Основы экономики, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.03 Основы экономики является дисциплиной общепрофессионального цикла.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, связанных с различными видами жизнедеятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- отличие экономических терминов от неэкономических;
- связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (знать, что семья сама производит и сама же потребляет);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;
- заполнять бланк трудового контракта.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося – 39 часов, в том числе:  
лабораторные и практические работы – 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	39	17 (3 семестр) 22 (4 семестр)
в том числе:		
лабораторные и практические работы	3	2 (3 семестр) 1 (4 семестр)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4 семестр

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП. 03 Основы экономики**

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
		2 курс			
Раздел 1		Экономика и ее роль в жизни общества	20		
Тема 1.1 Понятие экономики, ее предназначение	Содержание учебного материала		3		OK1-OK2 СК2-СК4
	1	Определение экономики и ее основные функции.	1	1	
	2	Основные типы экономических систем.	1	1	
	3	Экономика современной России.	1	1	
Тема 1.2 Собственность и приватизация	Содержание учебного материала		3		OK1-OK2 СК2-СК4
	4	Понятие собственности.	1	2	
	5	Виды собственности.	1	2	
	6	Приватизация и ее последствия.	1	2	
Тема 1.3 Рынок. Виды рынков	Содержание учебного материала		3		OK1-OK2 СК2-СК4
	7	Понятие рынка, его основные функции.	1	1	
	8,9	Виды рынков, их предназначение.	2	2	
Тема 1.4 Заработная плата и налоги	Содержание учебного материала		7		OK1-OK2 СК2-СК4
	10	Заработная плата.	1	2	
	11	Виды и функции заработной платы.	1	2	
	12	Организация оплаты труда. Формы оплаты труда.	1	2	
	13	Стимулирование труда.	1	2	
	14	Определение и виды налогов.	1	2	
	15	Практическое занятие №1 «Расчет заработной платы»	2	2	
	16				
Тема 1.5 Натуральное и товарное	Содержание учебного материала		4		OK1-OK2 СК2-СК4
	17	Понятие натурального хозяйства, его признаки. Бартер и его использование.	1	2	

хозяйство	18	Бартер и его использование.	1		
	19	Определение и сущность товарного хозяйства.	1	2	
	20	Деньги, их виды и функции.	1	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Производство и потребление</b>		<b>17</b>		
<b>Тема 2.1</b> Экономические потребности и ресурсы	Содержание учебного материала		<b>2</b>		OK1-OK2 CK2-CK4
	21	Классификация основных экономических потребностей человека.	1	1	
	22	Экономические ресурсы, их соотношение с потребностями.	1	2	
<b>Тема 2.2</b> Понятие и факторы производства	Содержание учебного материала		<b>6</b>		OK1-OK2 CK2-CK4
	23	Определение и сущность производства. Основные функции производства в экономике.	1	1	
	24	Факторы производства и их классификация.	1	1	
	25	Природные ресурсы как фактор производства Предпринимательские способности.	1	2	
	26	Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	1	
	27	Понятие и виды стоимости товара.	1	2	
	28	Издержки. Выручка.	1	2	
<b>Тема 2.3</b> Трудовая занятость и безработица	Содержание учебного материала		<b>4</b>		CK1-CK5
	29	Основные виды трудоустройства	1	1	
	30	Конкуренция и ее виды	1	2	
	31	Виды безработицы. Профсоюзы.	1	1	
	32	Рынок труда в России.	1	1	
<b>Тема 2.4</b> Распределение доходов в обществе	Содержание учебного материала		<b>2</b>	2	CK1-CK5
	33	Основные виды доходов человека .	1	2	
	34	Семейный бюджет. Сбережения населения. Страхование.	1	2	
<b>Тема 2.5</b> Права потребителя	Содержание учебного материала		<b>3</b>		CK1-CK5
	35	Экономика потребителя: понятие и сущность.	1	2	
	36	Защита прав потребителя в России.	1	1	
	37	Практическое занятие № 2 «Защита прав потребителя»	1	2	
	38	Дифференцированный зачет	<b>2</b>		
	39				
	<b>Учебная нагрузка (всего)</b>		<b>39</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина Основы экономики реализуется в кабинете № А 2-5 «Экономика отрасли».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 13 шт.
- Стулья – 26 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы.

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Коршунов В.В. Экономика организации. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2015.-407 с.

2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: методические рекомендации. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.-292 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2018. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-

ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www. aup. ru](http://www.aup.ru) (Административно-управленческий портал).
2. [www. economicus. ru](http://www.economicus.ru) (Проект института «Экономическая школа»).
3. [www. informika. ru](http://www.informika.ru) (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. [www. economictheory. narod. ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. [www. ecsoman. edu. ru](http://www.ecsoman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к отечественным журналам по профессии.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (студенты пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-Медиа», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения</b>	
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- решать задачи экономического содержания;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- устанавливать вид рынка в зависимости от степени его конкурентности;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- ориентироваться в сокращенных обозначениях названий современных фирм;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- заполнять бланк трудового контракта	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
- отличие экономических терминов от неэкономических;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
- связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет

- элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (знать, что семья сама производит и сама же потребляет)	- устный опрос - практическая работа - тестирование - дифференцированный зачет
---	---

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии. проявлять к ней устойчивый интерес	наличие интереса к будущей профессии	внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах; участие в конкурсах предметных недель	самостоятельная работа в профессиональной деятельности; самостоятельность при поиске необходимой информации решить ситуационные задачи
СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе	эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	экспертная оценка выполнения практических заданий; зачет в форме тестирования
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	эффективный поиск необходимой информации, используя различные виды источников, в т.ч. электронные	работа на компьютере, использование соответствующих специализированных программ