

РАССМОТРЕНА

МК Общепрофессионального цикла

(название МК)

НВ  
(подпись)

Сивонина Н.В.  
(ФИО председателя МК)

СОГЛАСОВАНА

И.о. заместителя директора по учебной работе

О.А. Рейнгардт

«02» сентября 2021 г.

Протокол № 5 от «15» июня 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

название дисциплины

для лиц с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости)

по профессии 18880 СТОЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

код, название профессии

вид образования: профессиональное обучение

форма обучения: очная

срок освоения АОППО: 1 год 10 месяцев

Канск, 2021г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП. 02 Материаловедение, для лиц с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости), по профессии 18880 Столяр строительный разработана на основании Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС), [Выпуск № 3](#) (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243, [Раздел ЕТКС «Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»»](#)), Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 748 от 02.08.2013г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29554) от 20 августа 2013г 270802.07 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ» в редакции Приказа Минобрнауки России от 09.04.2015 г., профессионального стандарта по профессии «Столяр строительный», сборника учебных планов и программ для профессиональной подготовки и повышения квалификационных рабочих по профессии «Столяр строительный», Института развития профессионального образования (Москва 2002 г.), с учетом «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» (утвержден приказом № 513 Минобрнауки РФ от 02.07.2013 года), и «Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта»; Письма Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)").

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 3 Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

# **1 ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 Материаловедение**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение является частью программы по профессии 18880 «Столяр строительный» (для лиц с интеллектуальными нарушениями), разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины ОП. 02 Материаловедение, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП. 02 Материаловедение является дисциплиной общепрофессионального цикла.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

Целью курса является формирование у обучающихся знаний и умений в области строения и свойств древесины, хранения пиломатериалов, выявления пороков и пород древесины, применения клеев и отделочных материалов при выполнении столярных работ.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по материаловедению с использованием современного учебного оборудования;
- подготовка рабочих, обладающих знаниями строения и свойств древесины, пороков и пород древесины, современных клеев и отделочных материалах;
- воспитание понимания сущности и социальной значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса, формирование профессиональной культуры.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- выбрать пиломатериал учитывая свойства древесины и её строение;
- дать определение физическим, механическим и технологическим свойствам древесины;
- выбрать оптимальный способ отборки и сортировки пиломатериала и хранения;

- определить пороки и породы древесины по характерным признакам;
- обосновать оптимальный способ раскроя древесины с учетом имеющихся на ней пороков;
- обосновать оптимальность выбора клея для древесины и отделочных материалов;
- обосновать оптимальный способ нанесения различных столярных клеев;
- описать технологический процесс нанесения лакокрасочных покрытий;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- основные свойства древесины;
- способы хранения и сушки пиломатериалов
- основные породы и пороки древесины;
- разновидности столярного клея;
- разновидности отделочных материалов.

Вышеперечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих и профессиональных компетенций**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ПК 1.	Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий
ПК 2.	Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности
ПК 4.	Производить ремонт столярных изделий

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать **специальными компетенциями**, включающими в себя способность:

СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм.

СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе.

СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

задач.

СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

всего учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:  
лабораторные и практические работы - 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	в т.ч. по курсам, семестрам
	очная	
1	2	3
Учебная нагрузка (всего)	78	1 курс 1 семестр- 34 ч. 2 семестр- 44 ч.
в том числе:		
лабораторные и практические работы	22	1 курс 1 семестр - (лаборат.- 3 ч., практ.- 4 ч.) 2 семестр - (лаборат.- 4 ч., практ.- 11 ч.)
Промежуточная аттестация в форме итогового экзамена		2 семестр

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.02 Материаловедение**

Наименование разделов и тем	№	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4	5
<b>1 курс 1 семестр</b>					
<b>Раздел 1</b>			<b>2</b>		
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала				ПК 1.; ОК 1; ОК 4; СК 2.
	1.	Понятие и цели материаловедения.	1	1	
	2.	Экология в отрасли.	1	1	
<b>Раздел 2</b>			<b>17</b>		
<b>Строение дерева и древесины</b>	Содержание учебного материала				ПК 2.; ОК 1; ОК 4; СК 4.
	3.	Строение дерева.	1	1	
	4.	Части растущего дерева: корни, ствол, крона; их назначение.	1	1	
	5.	Главные разрезы ствола.	1	1	
	6.	Строение ствола: кора, луб, камбий, заболонь, ядро и сердцевина. Годичные слои.	1	1	
	7.	<u>Практическая работа № 1:</u> Изучение коры распространенных древесных пород по образцам.	1	2	
	8.	Макроскопическое строение древесины. Заболонь и ядро, их определение.	1	1	
	9.	Ядровые и заболонные древесные породы.	1	1	
	10.	<u>Лабораторная работа № 1:</u> Определение наличия, цвета и размеров области расположения заболони и ядра у древесины сосны и берёзы.	1	2	
	11.	Годичные слои, ранняя и поздняя древесины.	1	1	
	12.	<u>Практическая работа № 2:</u> Изучение годичных слоев по образцам поперечных разрезов ствола.	1	2	
	13.	Сердцевинные лучи; их виды, назначение и форма на разрезах.	1	1	
	14.	<u>Лабораторная работа № 2:</u> Определение видимости и размеров	1	2	



		сердцевинных лучей, сердцевины на поперечном разрезе ствола.			
	15.	Сосуды.	1	1	
	16.	Смоляные ходы.	1	1	
	17.	Микроскопическое строение древесины.	1	1	
	18.	<u>Практическая работа № 3:</u> Изучение строения древесины по образцам.	1	2	
	19.	Контрольная работа. Анализ и коррекция результатов.	1	2	
<b>Раздел 3</b>			<b>10</b>		
<b>Физические свойства древесины</b>		Содержание учебного материала			ПК 2.; ОК 1; ОК 4; СК 4.
	20.	Понятие о физических свойствах древесины.	1	1	
	21.	Свойства, определяющие внешний вид древесины.	1	1	
	22.	Влажность древесины и свойства, связанные с её изменением.	1	1	
	23.	Виды и степени влажности древесины.	1	1	
	24.	<u>Лабораторная работа № 3:</u> Определение влажности древесины.	1	2	
	25.	Усушка и ее виды.	1	1	
	26.	Внутренние напряжения, растрескивание и коробление; сущность этих явлений.	1	1	
	27.	<u>Практическая работа № 4:</u> Изучение видов трещин и покоробленностей по образцам.	1	2	
	28.	Плотность древесины и её определение.	1	1	
	29.	Теплопроводность, звукопроводность и электропроводность древесины.	1	1	
<b>Раздел 4</b>		Содержание учебного материала	<b>5</b>		
<b>Механические свойства древесины</b>	30.	Понятие о механических свойствах древесины. Прочность древесины.	1	1	ПК 4.; ОК 1; ОК 4; СК 4.
	31.	Твердость, деформативность и ударная вязкость.	1	1	
	32.	Технологические свойства древесины.	1	1	
	33.	Контрольная работа.	1	2	
	34.	Коррекция знаний по пройденному материалу.	1	1	
		Итого за 1 курс 1 семестр	34		
		1 курс 2 семестр			
<b>Раздел 5</b>		Содержание учебного материала	<b>30</b>		
<b>Пороки древесины</b>	35.	Понятие, деление на группы, виды и разновидности.	1	1	ПК 2.; ПК 4.; ОК 1; ОК 4; СК 4.
	36.	Сучки, их виды, формы.	1	1	
	37.	Виды сучков по положению в сорimente, по взаимному	1	1	

	расположению, другим признакам.			
38.	Влияние сучков на качество пиломатериалов.	1	1	
39.	<u>Практическая работа № 5:</u> Изучение и определение основных разновидностей сучков на круглых и пиленых лесоматериалах.	1	2	
40.	Разновидности трещин.	1	1	
41.	Влияние на качество лесоматериалов и пиломатериалов.	1	1	
42.	<u>Практическая работа № 6:</u> Изучение видов трещин по образцам поперечных разрезов ствола.	1	2	
43.	<u>Лабораторная работа № 4:</u> Определение разновидности и размеров трещин на пиломатериалах.	1	2	
44.	Пороки формы ствола.	1	1	
45.	<u>Практическая работа № 7:</u> Изучение пороков формы ствола, определение их видов по наглядному материалу.	1	2	
46.	Пороки строения древесины (наклон волокон, крень, свилеватость, завиток) их характеристика.	1	1	
47.	Пороки строения древесины (глазки, смоляной кармашек, сердцевина, двойная сердцевина, смещенная сердцевина, пасынок, сухобокость) их характеристика.	1	1	
48.	Пороки строения древесины (прорость, рак, засмолок, лежное ядро, пятнистость, прожилки, внутренняя заболонь, водослой) их характеристика.	1	1	
49.	<u>Практическая работа № 8:</u> Изучение основных видов пороков строения древесины по образцам.	1	2	
50.	<u>Лабораторная работа № 5:</u> Определение разновидности и размеров пороков строения древесины по образцам.	1	2	
51.	Грибные поражения древесины.	1	1	
52.	Влияние температуры и влажности на развитие дереворазрушающих грибов.	1	1	
53.	Грибные ядровые пятна, плесень, заболонные грибные окраски, синева, цветные заболонные пятна, побурение древесины.	1	1	
54.	Виды гнили: ядровая, пестрая ситовая, заболонная и др.	1	1	
55.	Влияние гнили на механическую прочность древесины.	1	1	
56.	<u>Практическая работа № 9:</u> Изучение основных видов химических окрасок древесины, определение их на образцах.	1	2	
57.	<u>Лабораторная работа № 6:</u> Определение разновидности и размеров грибных поражений древесины по образцам.	1	2	

	58.	Биологические и химические повреждения древесины.	1	1	
	59.	Повреждение древесины паразитными растениями и птицами.	1	1	
	60.	Инородные включения.	1	1	
	61.	Механические повреждения и дефекты обработки древесины.	1	1	
	62.	<u>Практическая работа № 10:</u> Изучить разновидности инородных включений, механических повреждений и пороков обработки древесины.	1	2	
	63.	Покоробленность, ее виды и влияние на качество пилопродукции и использование.	1	1	
	64.	<u>Лабораторная работа № 7:</u> Определить виды покоробленностей на пиломатериалах и их размеры.	1	2	
<b>Раздел 6</b>	Содержание учебного материала		<b>5</b>		ПК 2.; ОК 1; ОК 4; СК 4.
<b>Основные породы древесины</b>	65.	Группы древесных пород, их характеристики.	1	1	
	66.	Основные хвойные породы.	1	1	
	67.	Основные лиственные и иноземные породы.	1	1	
	68.	<u>Практическая работа № 11:</u> Определение макроскопических признаков лиственных и хвойных пород.	1	2	
	69.	<u>Практическая работа № 12:</u> Определение хвойных и лиственных пород по образцам по внешним признакам.	1	2	
<b>Раздел 7</b>			<b>9</b>		ПК 2.; ПК 4.; ОК 1; ОК 4; СК 4.
<b>Клеи и отделочные материалы</b>	70.	Понятие, классификация, состав и свойства клеев.	1	1	
	71.	Клеи органического происхождения.	1	1	
	72.	<u>Практическая работа № 13:</u> Изучение красящих веществ, наполнителей, растворителей, разбавителей, пластификаторов.	1	2	
	73.	<u>Практическая работа № 14:</u> Изучение плёнообразующих веществ.	1	2	
	74.	Грунтовки, порозаполнители: понятие, классификация, свойства, требования, применение.	1	1	
	75.	Шпатлевки, замазки: понятие, классификация, свойства, требования, применение.	1	1	
	76.	<u>Практическая работа № 15:</u> Изучение лакокрасочных материалов.	1	2	
	77.	Контрольная работа.	1	2	
	78.	Коррекция знаний по пройденному материалу.	1	1	
	Итого за 1 курс 2 семестр		<b>44</b>		
	<b>Учебная нагрузка (всего)</b>		<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная дисциплина ОП.02 Материаловедение реализуется в кабинете № 2-б «Технология столярно-плотничных работ», в мастерской «Столярной».

Оборудование учебного кабинета:

- Доска учебная – 1 шт.
- Рабочее место преподавателя – 1 шт.
- Столы – 12 шт.
- Стулья – 24 шт.

Шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине - 2 шт.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- Интерактивная доска – 1 шт.
- Маркер для интерактивной доски – 2 шт.

Средства аудиовизуализации:

- Раздаточный дидактический материал

Наглядные пособия: (видеофильмы по темам; презентации по темам уроков; плакаты, таблицы).

#### **3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Степанов, Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева: учебник для нач. проф. образования / Б.А.Степанов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2007
2. Степанов Б.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: учебник для нач. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: учебник для нач. проф. образования/ П.Д. Бобиков. – 5-е издание., стер.- М.:Издат центр «Академия», 2010.-360с.
2. Степанов Б.А. Справочник плотника и столяра: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Б. А. Степанов. – М.: издательский центр «Академия», 2004. – 304с.
3. Обливин. В.Н. Охрана труда (деревообработка): учеб. пособие для нач. проф. образования / В. Н. Обливин, Н. В. Гренц. – М.: издательский центр «Академия», 2010.-288с

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Береснев, А. И. Организация рабочей среды для компетенции «Столярное дело» : [Электронный ресурс] / А.И. Береснев, И.И. Чалкин, Г.Г. Болдырева. – Издательский центр «Академия», 2017.
2. Кожемякина, Н. В. Программно-учебный модуль «Изготовление столярных изделий» : [Электронный ресурс] / Н.В. Кожемякина. – Издательский центр «Академия», 2019
3. Степанов, Б. А. Общие сведения о древесине и древесных материалах для компетенций «Столярное и плотницкое дело» : [Электронный ресурс] / Б.А. Степанов. – Издательский центр «Академия», 2017.
4. Степанов, Б. А. Изготовление и монтаж столярных конструкций (внешние соединения) : [Электронный ресурс] / Б.А. Степанов, Г.Г. Болдырева. – Издательский центр «Академия», 2017.
5. Степанов, Б. А. Программно-учебный модуль «Инструменты и приспособления для компетенций “Столярное дело” и “Плотницкое дело”» : [Электронный ресурс] / Б.А. Степанов, Г.Г. Болдырева. – Издательский центр «Академия», 2019.
6. Степанов, Б. А. Электронный учебно-методический комплекс «Выполнение столярных работ» : [Электронный ресурс] / Б.А. Степанов, Г.Г. Болдырева. – Издательский центр «Академия», 2018.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://dwg.ru/lib/688>
2. [http://snip8.narod.ru/article/article\\_master\\_treeinstrum.html](http://snip8.narod.ru/article/article_master_treeinstrum.html)
3. <http://www.technologywood.ru/proizvodstvo-stolyarno-stroitelnyx-izdelij/stolyarno-stroitelnye-izdeliya.html>
4. <http://les.novosibdom.ru/node/473>
5. [http://www.promwood.com/produkziya/hotovaja\\_produkcyja/dvery/1706.html](http://www.promwood.com/produkziya/hotovaja_produkcyja/dvery/1706.html)
6. <http://www.stolear.com/>
7. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1164858227128153723&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com>
8. <http://www.bibliotekar.ru/materialovedenie/>

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой в среднем составляет 1 экз/чел. (слушатели пользуются электронно-библиотечными системами: «Академия-медиум», Znanium.com).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные

конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения</b>	
Выбрать пиломатериал учитывая свойства древесины и её строение	- устный опрос - тестирование
Дать определение физическим, механическим и технологическим свойствам древесины	- устный опрос - лабораторная и практическая работа
Выбрать оптимальный способ отборки и сортировки пиломатериала и хранения	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
Определить пороки и породы древесины по характерным признакам	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
Обосновать оптимальный способ раскроя древесины с учетом имеющихся на ней пороков	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
Обосновать оптимальность выбора клея для древесины и отделочных материалов	- устный опрос - тестирование
Обосновать оптимальный способ нанесения различных столярных клеев	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
Описать технологический процесс нанесения лакокрасочных покрытий	- устный опрос - тестирование
<b>Знания:</b>	
Основные свойства древесины	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование

Основные породы и пороки древесины	- устный опрос - лабораторная и практическая работа - тестирование
Разновидности столярного клея	- устный опрос - тестирование
Разновидности отделочных материалов	- устный опрос - тестирование

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных и практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснование выбора профессии; - участие в мероприятиях профессиональной направленности; - проектирование индивидуальной траектории профессионального развития	Экспертная оценка выполнения практических заданий.



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- структурирование задач деятельности</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы, выполнения лабораторных работ, в ходе практических занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Портфолио обучающегося (отзыв работодателя, дневник практики и т.д.)</p>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение алгоритмом анализа рабочей ситуации;</li> <li>- выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности;</li> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов деятельности обучающегося в процессе освоения программы, выполнения лабораторных работ, в ходе практических занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Отзыв работодателя</p>
ОК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
ПК 1. Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие изготовления образцов погоннажных изделий технологическим требованиям государственным стандартам качества.</li> <li>- Осуществление проведения контроля качества выполненных изделий в соответствии технологическим требованиям столярных работ</li> </ul>	<p>Сопоставление результатов на практических занятиях с технологическими требованиями столярных работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>
ПК 2. Изготавливать и собирать столярные изделия различной сложности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие выбранного пиломатериала необходимого для изготовления столярного изделия;</li> <li>- Соответствие выполнения операций по нанесению клеев и лакокрасочных покрытий.</li> <li>- Соответствие выпора пород древесины необходимых для изготовления столярно-</li> </ul>	<p>Сопоставление результатов экспертного заключения на практических занятиях с технологическими требованиями столярных работ</p> <p>Экспертная оценка</p>

	строительных конструкций и мебельных изделий	выполнения практических заданий.
ПК 4. Производить ремонт столярных изделий	<p>- Осуществление мелкого ремонта бытовой мебели в соответствии с техническими требованиями столярных работ</p> <p>- Осуществление работ по устранению дефектов поверхностной отделки столярных изделий в соответствии с технологическими требованиями столярных работ</p>	<p>Сопоставление результатов экспертного заключения на практических занятиях с технологическими требованиями столярных работ</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>
СК 1. Проявлять навыки самостоятельной производственной деятельности, основанные на принципах соблюдения требований безопасности	Выполнение работ на производственной практике соблюдая правила техники безопасности	Экспертная оценка выполнения практических заданий
СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из знаний основ законодательства и социальных норм	Открытие индивидуального предприятия без образования юридического лица	Экспертная оценка выполнения практических заданий
СК 3. Использовать знания по финансовой грамотности для планирования профессиональной деятельности и успешной социализации в современном обществе	Осуществление расчетов себестоимости простого столярного изделия. Осуществление расчетов цены простого столярного изделия, стоимости выполняемых столярно-строительных работ и ремонтных работ столярных изделий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий
СК 4. Использовать возможности ИТ-технологий для осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<p>Осуществление поиска информации используя возможности ИТ-технологий.</p> <p>Выполнение презентационных работ, работ по оформлению эскизов, чертежей при помощи ИТ-технологий.</p>	Экспертная оценка выполнения практических заданий
СК 5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, потребителями услуг	Соблюдение правил делового общения, при общении с клиентами исключение слов паразитов и не нормативной лексики	Экспертная оценка выполнения практических заданий